

Администрация города Пскова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Военно-патриотический Центр "Патриот"

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО Центр «Патриот»
от «01» сентября 2023 года
Протокол № 1

«Утверждаю»
директор МБУ ДО Центр "Патриот"
А.И. Мультах
Приказ № 156 от «01» сентября 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа безопасности»

**Направленность - туристско-краеведческая
Уровень - базовый**

Возраст детей – 8-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор – составитель
педагог дополнительного образования
Матвеева А.В.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Учебный план (первый год обучения).
6. Содержание учебного плана.
7. Учебно-тематический план (первый год обучения).
8. Планируемые результаты.
9. Комплекс организационно-педагогических условий.
10. Календарный учебный график.
11. Условия реализации программы.
12. Формы аттестации.
13. Методические материалы.
14. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» **базового уровня имеет туристско – краеведческую направленность.**

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Программа направлена на расширение знаний следующих предметных областей: основы безопасности жизнедеятельности, географии, экологии. Также затрагивает такие предметы как геометрия, физика, химия.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев.

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт.

Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Новизна Программы заключается в том, что впервые в Программе предложена система поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

Адресат программы учащиеся 8-17 лет. Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний с любым уровнем

подготовленности и наличия базовых знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Продолжительность обучения по данной Программе составляет 1 год, количество часов обучения по Программе: 216 часа.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные и разновозрастные группы.

Состав групп: постоянный.

Цель - формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями

Задачи Программы:

Познавательные: изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, усвоение практических умений и правил поведения в нестандартных ситуациях, расширение знаний учащихся по биологии и экологии; формирование навыков исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

Воспитательные: воспитание у школьников духовных и физических качеств личности, ценностного отношения к окружающим, к своему здоровью, чувства ответственности и взаимовыручки.

Развивающие: развитие умения оценивать экологическое состояние городской среды; развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие коммуникативных навыков.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Занятия предполагают здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: всем составом объединения, групповая;
- по проведению учебного занятия: беседа, практическое занятие, просмотр тематических видеосюжетов, викторина, конкурс, практическая деятельность, игра, проект, творческая работа;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия всем составом объединения проводятся при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы

применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальный подход осуществляется при работе с отдельными проектами.

Занятия проводятся в зависимости от темы, времени года и погодных условий - в помещении или на улице. Возможно увеличение продолжительности занятия в воскресенье и сокращение в будни (походы, соревнования, поездки и т.д.).

Учебный план включает большое количество практических занятий. Многие занятия предполагают сочетание теории и практики.

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры, конкурсы. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Входной контроль
	Раздел 1. Выживаемость человека.	4	4	-	
1.1	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости.	1	1	-	
1.2	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.	1	1	-	
1.3	Эшелоны физиологических резервов организма.	1	1	-	
1.4	Способы адаптации к экстремальным средам.	1	1	-	Текущий контроль.
	Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность.	24	5	19	
2.1	Турист - друг природы. Техника передвижения.	2	1	1	

2.2	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	-	2	
2.3	Подготовка к выходу на природу	1		1	
2.4	Основные правила укладки рюкзака.	2	1	1	
2.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	2	-	2	
2.6	Разбивка лагеря в обычных	1	1		
2.7	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	3	1	2	
2.8	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	2	1	1	
2.9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	2	-	2	
2.10	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем.	1	-	1	
2.11	Однодневный поход	6	-	6	Текущий контроль.
	Раздел 3. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	42	10	32	
3.1	Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных климатических зонах.	4	-	4	
3.2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	4	-	4	
3.3	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.	4	2	2	
3.4	Сигналы бедствия.	2	-	2	
3.5	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	4	-	4	
3.6	Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Типы костров.	2 4	2 2	- 2	
3.7	Способы обеспечения питанием и водой.	4	2	2	
3.8	Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.	4	2	2	
3.9	Хранение пищи.	2	-	2	
3.10	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	4	-	4	Текущий контроль.
3.11	Стрессоры выживания.	2	-	2	

	Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи.	34	14	20	
4.1	Опасные погодные явления.	2	1	1	
4.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	2	1	1	
4.3	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах	2	1	1	
4.4	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	2	1	1	
4.5	Первая помощь при ожогах.	2	1	1	
4.6	Тепловой и солнечный удар.	2	1	1	
4.7	Обморожение и общее охлаждение организма.	2	1	1	
4.8	Закрытые травмы.	2	1	1	
4.9	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	2	1	1	
4.10	Первая помощь при поражении электрическим током	2	1	1	
4.11	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	2	1	1	
4.12	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	2	1	1	
4.13	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	6	2	4	Текущий контроль, решение ситуативных задач.
4.14	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	2	-	2	
4.15	Игра: «Спасик».	2	-	2	Промежуточный контроль.
	Раздел 5. Противопожарная подготовка	18	7	11	
5.1	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	2	1	1	
5.2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	6	2	4	
5.3	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	6	2	4	Текущий контроль.

5.4	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	4	2	2	Текущий контроль.
	Раздел 6. Элементы топографии и ориентирования на местности	24	8	16	
6.1	Значение топографии и ориентирования	2	1	1	
6.2	Карты, используемые в походах выходного дня	2	1	1	
6.3	План, схема, кроки местности	2	1	1	
6.4	Основные условные обозначения	2	1	1	
6.5	Чтение карты и составление схемы маршрута	2	1	1	
6.6	Компас. Азимут Движение по азимуту	2	1	1	
6.7	Ориентирование на местности	2	1	1	
6.8	Определение сторон горизонта	2	1	1	
6.9	Соревнования по ориентированию	8	-	8	Текущий контроль
	Раздел 7. Техника пешеходного туризма	51	8	43	
7.1	Особенности пешеходного туризма	4	1	3	
7.2	Определение сложности препятствий в пешем туризме	2	1	1	
7.3	Снаряжение для пешеходного туризма	4	1	3	
7.4	Категорирование пешеходного туризма	4	1	3	
7.5	Страховка и самостраховка в пешем походе	10	1	9	Текущий контроль
7.6	Преодоление препятствий в пешем походе	4	1	3	
7.7	Техника передвижения по тропам и дорогам	4	1	3	
7.8.	Организация поисково-спасательных работ силами группы	7	1	6	Текущий контроль
7.9.	Двухдневный поход	12	2	10	Текущий контроль
	Раздел 8. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4	1	3	
8.1	Психика человека в экстремальных ситуациях	2	1	1	
8.2.	Идеомоторная тренировка	2	-	2	
	«Школа безопасности»	12	-	12	Итоговый контроль
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого по программе	216	57	159	

Вводное занятие. Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Раздел 1: Выживаемость человека

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы);

эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
практические (решение теоретических и практических задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая.

1.1. Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Естественная экспансия в природу. Война за обладание территорией проживания. Выживание человека.

1.2. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия. Экспедиционные (туристические ситуации).

1.3. Эшелоны физиологических резервов организма. Резервы тела. Человеческие эмоции. Острый стресс.

1.4. Способы адаптации к экстремальным средам. Виды экстремальных сред. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

Раздел 2: Активный отдых на природе и безопасность

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения);
практические (решение теоретических и практических задач, практические занятия).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

2.1. Турист - друг природы. Техника передвижения. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология". Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

2.2. Определение необходимого снаряжения для похода. Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

2.3. Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.

Теория. Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Обязанности руководителя туристской группы. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.

Практика. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

2.4. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

Вид контроля: тематический. Практическое задание.

2.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы.

2.6. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

Вид контроля: тематический. Соревнование.

2.7. Карты. План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров.

Вид контроля: тематический. Определение направления и азимута по плану местности.

2.8. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности. Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определение места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

2.9. Подготовка и проведение лыжных походов. Экипировка, особенности прохождения по рыхлому снегу. Ориентирование во время и после снегопада. Изготовление самодельных лыж из подручных средств.

Вид контроля: тематический. Соревнование.

2.10. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

2.11 Однодневный поход.

Практическое занятие: Однодневный поход - зачетное мероприятие с применением пройденного материала

Раздел 3: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения); практические занятия.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

3.1. Понятие об автономном существовании человека. План действия.

Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.

Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведения огня и приготовления пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец. снаряжение. Выживание в условиях умеренного климата. Выживание в тропических лесах, передвижение по джунглям. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи. Опасные растения и животные. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде. Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

Вид контроля: тематический. Тестирование.

3.2. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясение и извержение вулканов. Засуха. Аварии на химических и других опасных предприятиях. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия в зоне радиационного заражения. Химически опасные объекты. Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Действия в зоне химического заражения. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Поисково-спасательные работы.

3.3. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.

Теория. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Вид контроля: тематический. Практическое задание.

Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам.

3.4. Сигналы бедствия. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование

подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

3.5. Сооружение временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

Вид контроля: тематический. Практическое задание.

3.6. Добывание и использование огня. Типы костров.

Теория. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практика. Выбор места и правила разведения костра. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

3.7. Обеспечение питанием и водой.

Теория. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

3.8. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.

Теория. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях.

Практика. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.

3.9. Хранение пищи. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

3.10. Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Лекарственные растения. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе.

3.11. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними.

Раздел 4: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

4.1. Опасные погодные явления. Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера. Поведение во время ливня, снегопада, грозы, метели, пурги, урагана.

Вид контроля: входной контроль. Практическое задание.

4.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тропам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные нашей области.

4.3. Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

4.4. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

4.6. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

4.7. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

4.8. Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.

Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Тема 4.10. Первая помощь при поражении электрическим током. Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

Тема 4.11. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений. Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого

сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности. Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

Тема 4.12. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке

Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, заблокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

4.13. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Понятие об агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), кома, коллапс, терминальная пауза. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавления, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

4.14. Способы переноски пострадавших в природных условиях. Стихийные бедствия и действия при них. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке. Прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение органов власти и населения о приближающейся опасности. Работы по всемерной локализации стихийных бедствий. Масштабы, время возникновения в данном районе и возможные последствия, что делать до и во время стихийного бедствия.

4.15. Игра «Спасик» - зачетная игра с применением пройденного материала

Раздел 5. Противопожарная подготовка

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Тема 5.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

Тема 5.2. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения

Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Тема 5.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

Тема 5.4. Спасению людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Отработка способов спасения людей и самоспасания.

Раздел 6. Элементы топографии и ориентирования на местности

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач), участие в соревнованиях.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

6.1. Значение топографии и ориентирования

Необходимость изучения и прикладное значение топографии для туристов.

Основные знания и навыки. Особенности ориентирования в походе.

Работа с картами материков и полушарий земли по определению местоположения стран и территорий.

6.2. Карты, используемые в походах выходного дня

Топографические карты различных масштабов. Обзорные карты районов.

Маршрутные карты похода. Особенности использования топографических атласов. «Стыковка» листов маршрутных карт, карта-бланковка.

Работа с топографическим атласом по нахождению опорных точек маршрута похода.

6.3. План, схема, кроки местности

Практика создания и использования при подготовке и прохождении маршрутов планов, схем и кроков местности. Основные отличия от топографических карт.

Область применения в туризме. Тренинг по зарисовке схем движения и записи кроков местности.

6.4. Основные условные обозначения

Условные обозначения объектов гидрографии, рельефа, растительного покрова и грунта, населенных пунктов и строений, дорожной сети, прочих искусственных объектов. Масштабные и внесматштабные объекты. Условные обозначения на схемах, на картах ориентирования и на маршрутных топографических картах. Чтение условных знаков. Игры и тренинги на запоминание условных знаков.

6.5. Чтение карты и составление схемы маршрута

Определение основных ориентиров на маршрутной карте. Особенности прокладывания маршрута по населенной и ненаселенной местности. Детальная разработка схемы прохождения маршрута в лесной зоне.

Чтение топографической карты: назначение условных знаков, рельеф местности, измерение направлений и расстояний на карте.

6.6. Компас. Азимут. Движение по азимуту

Виды и особенности применения компасов. Определение азимутальных направлений по карте и на местности. Привязка карты к сторонам света. Техника движения по азимуту в условиях похода. Прямые и обратные засечки. Приемы работы с компасом. Правила движения группы по «азимутальным ходам». Отработка приемов работы с компасом в полевых условиях. «Привязка» карты к местности. Определение опорных ориентиров. Определение азимутальных направлений.

6.7. Ориентирование на местности

Техника ориентирования с помощью карты, компаса и местных предметов. «Привязка» карты к местности. Опорные линейные и точечные ориентиры. Движение по пересеченной местности «в заданном направлении» и «по выбору». Отработка приемов работы с картой и компасом в полевых условиях (парковая зона).

6.8. Определение сторон горизонта

Приемы использования местных предметов, часов и солнца для определения сторон горизонта и ориентирования на маршруте похода.

6.9. Соревнования по ориентированию. Проведение двух учебно-тренировочных занятий и двух полевых выходов в лесную зону с задачей обучения навыкам ориентирования на местности. Практическая отработка тем. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 7. Техника пешеходного туризма

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические занятия.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

7.1. Особенности пешеходного туризма

Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе: переправа, болото, труднопроходимый лес, пески, завалы, перевал, вершина.

Учебно-тренировочный пешеходный выход с отработкой прохождения завалов и переправы через водную преграду с наведением перил.

7.2. Определение сложности препятствия в пешеходном туризме

Категорирование препятствий в пешеходном туризме. Нормативные требования по определению сложности препятствий.

Учебно-тренировочное занятие с преодолением препятствий повышенной сложности (с использованием веревочной техники).

7.3. Снаряжение для пешеходного туризма

Снаряжение, необходимое для проведения пешеходного похода по равнинной и горной местности. Специальное снаряжение для организации перильной страховки. Практическое занятие по подготовке снаряжения для пешего похода: кострового тента, каркасных палаток, кострового тросика, пилы, топоров, газовой лампы, фонарей, мобильных радиостанций.

7.4. Категорирование пешеходного туризма

Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий.

Практическое занятие по расчету пешеходного маршрута второй категории сложности.

7.5. Страховка и самостраховка в пешем походе

Техника движения с альпенштоком, отработка навыков движения траверсом, подъема, спуска с альпенштоком и со страховкой. Виды переправ, способы организации переправы вброд, вплавь, навесной переправы. Особенности организации переправ в зависимости от района, времени года, времени суток.

7.6. Преодоление препятствий в пешем походе

Техника движения по болотам, устройство гати, организация страховки, изготовление болотоступов. Техника постановки ступней ног, положение корпуса, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния, при подъемах, спусках, при движении по тропам. Учебно-тренировочное занятие с отработкой навыков укладки и передвижения по гати.

7.7. Техника передвижения по тропам и дорогам

Техника передвижения по тропам и дорогам. Техника движения по скользкой дороге, по лесным дорогам, по заболоченным участкам, по проселочным, пустынным и горным дорогам. Учебно-тренировочное занятие с отработкой техники передвижения по лесным тропам и заболоченным участкам.

7.8. Организация поисково-спасательных работ силами группы

Поиск отставшего или заблудившегося члена группы: остановка, определение групп поиска, постановка задачи, поиск отставшего. Действия оставшейся части группы. Действия группы при несчастном случае. Организация спасения пострадавшего. Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов.

Раздел 8. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

8.1. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

8.2. Идеомоторная тренировка.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения. Выполнение теста.

«Школа безопасности» итоговое мероприятие в виде соревнований-зачета по пройденной программе

Итоговое занятие подведение итогов

Планируемые результаты обучения по Программе

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут

знать/понимать:

- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- физиологические резервы человеческого организма;
- способы выхода из экстремальных ситуаций;
- в каких случаях можно оказывать доврачебную помощь;
- способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- разновидности экстремальных ситуаций;
- способы преодоления экстремальных ситуаций;
- виды и правила оказания доврачебной помощи;
- природные лекарственные средства.

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут

уметь:

- определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- преодолевать препятствия;
- производить правильную укладку рюкзака;
- выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья себе и окружающим;
- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- работать с различными источниками информации;
- оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; применять коммуникативные навыки

При обучении по Программе анализируются:

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

- эффективность мер по сохранению природы, защите растений и животных.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

личностные результаты:

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие качеств, обеспечивающих его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- поведение, соответствующее социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность осознанного понимания и сопереживания чувствам нуждающихся в помощи.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умение формулировать задачи;
- применение установленных правил в планировании способа решения;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- оценка правильности своего решения в любой ситуации;
- постановка проблемы, аргументация ее актуальности;
- проведение исследования на основе применения метода наблюдения;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- аргументация выводов.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

коммуникативные навыки:

- умение работать в паре, в группе;
- умение слушать, слышать всех участников проекта и находить оптимальное решение;
- умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;

- готовность осуществлять помощь;
- умение выделять главное в решении проблемы;
- брать на себя ответственность и инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет,
- спортзал,
- при необходимости – компьютерный класс,
- спортивная площадка,
- лесные полигоны.

Техническое обеспечение Программы:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с доступом в Интернет
- фотоаппарат (**поставлен в рамках национального проекта России**)
- видеокамера
- споттрэк (**поставлен в рамках национального проекта России**)
- рации 4 шт (**поставлено в рамках национального проекта России**)

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка индивидуальная
- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- аптечка автомобильная ФЭС;
- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- грелки;
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- мешок Амбу для искусственной вентиляции легких;
- робот – тренажер (**поставлен в рамках национального проекта России**)

Туристическое оборудование:

- карабин туристический (с автоматической муфтой – 75 шт., с муфтой – 30 шт.);
- веревка д10 мм (300 м);

- обвязочная система комплект (15 шт.);
- каска (15 шт)
- спусковое устройство (15 шт)
- жумар (15 шт)
- блочок (15 шт)
- перчатки для работы с веревкой (15шт)
- рюкзак (15 шт) **(8 шт поставлено в рамках национального проекта России)**
- пенка туристическая (15 шт);
- коврик туристический (15 шт)
- спальник (15 шт)) **(10 шт поставлено в рамках национального проекта России)**
- котелок туристический (1 набор) **(поставлено в рамках национального проекта России)**
- костровой набор (1 комплект);
- Посуда индивидуальна (15 комплектов),
- палатки 4-х местные (4 шт)) **(поставлено в рамках национального проекта России)**
- палатка хозяйственная (1 шт) **(поставлено в рамках национального проекта России)**
- трекинговые палки (15 шт) **(13 шт поставлено в рамках национального проекта России)**
- топор (3 шт) **(поставлено в рамках национального проекта России)**
- пилы: «Струна», «Ножовка» (по 2 шт);
- фонари индивидуальные налобные (15 шт.);
- фонарь групповой (1 шт.);
- спасательные жилеты (15 шт.);
- круг спасательный (3 шт)
- спасательный конец (3 шт)
- тент 25 кв. м (1 шт).

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас (15 шт.) **(поставлено в рамках национального проекта России);**
- курвиметр (2 шт.);
- оборудованный контрольный пункт (20 шт).

Оборудование для противопожарная подготовки

- Огнетушители,
- БОП укомплектованный (15 шт)

Оборудование, закупленное для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности» в рамках проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения товара	Количество товара
1	“Роман-08” Тренажёр-манекен для отработки СЛР полноростовой. Артикул: T1030	шт.	1
2	Спутниковый трекер SPOT GEN 3 в составе: - SPOT Gen3 - Ремешок - USB-кабель - Краткое справочное руководство - Карабин - Аккумуляторы	Шт.	1
3	Фотоаппарат Canon PowerShot SX540 HS черный 20.3Мрiх Zoom50х 3" 1080р	Шт.	1
4	Радиостанция Ифщаутп ГМ-5К 8Ц	Шт.	4
5	Палатка ОРИОН 4-2 (i)		5
6	Спальный мешок ЭКСПЕДИЦИЯ		10
7	Набор котлов туристических 8,9,10 л с крышкой	комп.	1
8	Топор туристический FISKARS X7-XS	шт	3
9	Палатка СЕЛИГЕР	комп	1
10	Компас (Москомпас) мод.11	шт	15
11	Палки телескопические 7075 PRO (Красные) (пара)	пар	13

12	Рюкзак КАНЬОН 85	шт	8
----	------------------	----	---

Список литературы, используемый при написании программы

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. -М.: Воениздат, 1982.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. Москва: Просвещение, 1988.
3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988.
4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
5. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.2004.
8. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
9. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
10. Даринский А.В. Краеведение, Москва: Просвещение, 1987.
- 11.
12. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

13. Лифлянский, В. Г. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
14. Никонова М.А. Землеведение и краеведение, Москва: Академия, 2000 г.
15. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
16. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992.
17. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 1 18. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

Сборники

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
3. Справочник лекарственных растений. - М.: 1999.
4. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
5. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. -Волгоград: Учитель, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru> (дата обращения: 27.08.2018).
2. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru> (дата обращения: 27.08.2018).
3. Мой компас [Электронный ресурс] http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det ,(дата обращения: 27.08.2018).
4. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
5. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spas-extreme.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).

Список литературы для обучающихся

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Барина И. И. География. 5 класс. И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин,М.: 2015.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.

6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: Просвещение, 1980. - 108 с.
9. Минделевич С. Пора в поход! - М.: Молодая гвардия, 1985. - 180 с.
10. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, М.: Просвещение, 2016.
11. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175с.
12. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ Турист, 1992.
13. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через 1 год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Критерии оценки развития обучающегося в условных баллах по итогам реализации Программы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности и стремление глубоко изучить предмет «ОБЖ» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью

	Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	оценить их и выполнить.	мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убедить оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.